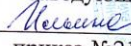


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красноярский детский сад
«Золотая рыбка» Чистопольского муниципального района РТ

Согласовано
Педагогическим советом
№3 от 28.03.2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
 М.П.Ильина
приказ №21 ОД от 31.03.2025г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Красноярский детский сад «Золотая рыбка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год

Содержание

Информационная справка.....	3
1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	5
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	8
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	9
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	9
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	10
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	10
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	11
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	11
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	12

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красноярский детский сад «Золотая рыбка»
Руководитель	Ильина Марина Петровна
Адрес организации	422957, РТ, Чистопольский район, с.Красный Яр, ул.Пришкольная, д.1а
Телефон, факс	(884342) 4-64-74
Адрес электронной почты	Kr.yards@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района РТ
Дата создания	1997 год
Лицензия	от 21.10.2015 № 7332, серия 16 ЛО1 № 0003265

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красноярский детский сад» (далее – Детский сад) расположено в селе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад находится в здании школы, которая построена по типовому проекту. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания 194,85 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 168,3 кв. м.

Цель деятельности дошкольного учреждения – воспитание, обучение, охрана и укрепление здоровья и физического развития ребенка, обеспечение условий для формирования здорового образа жизни.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы дошкольного учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников в группе – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» под редакцией Р.К.Шаеховой.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красноярский детский сад «Золотая рыбка» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Основная образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте с 1 года до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий (ст. 67 Закона РФ «Об образовании»)

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлена на разносторонне развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми разного уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности¹

Дошкольное учреждение в среднем посещает 6 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном учреждении сформирована разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогом детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы ДОУ. Необходимо продолжать работу, используя разнообразные виды деятельности, принцип индивидуального подхода для более активного сотрудничества родителей и ДОУ, вовлечения в работу большей части семей.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

¹Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

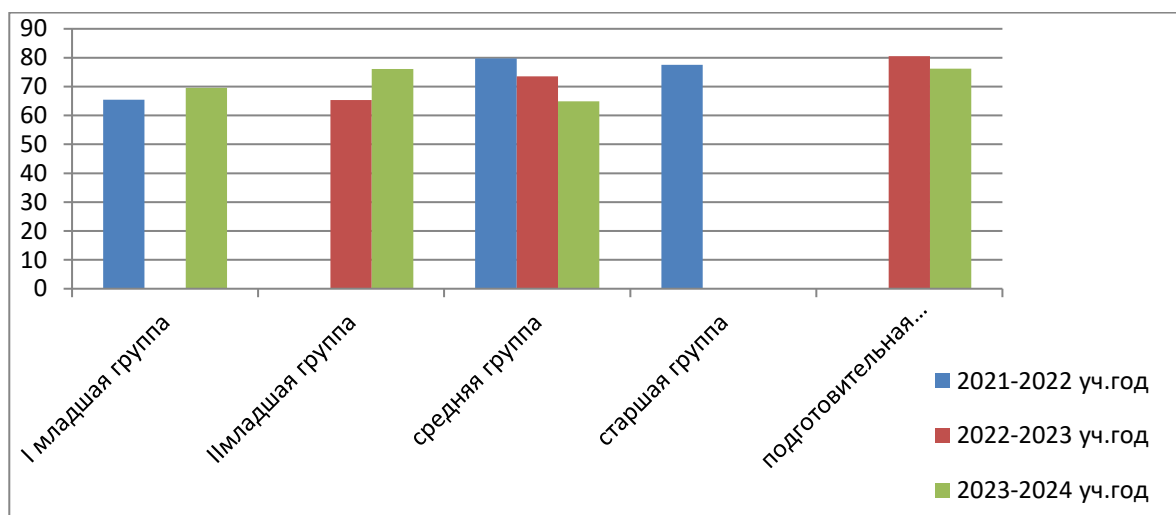
В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДОУ, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Результаты освоения ООП ДОУ представлены в Программе в виде планируемых результатов дошкольного образования. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельности ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО).

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Поэтому применять целевые ориентиры в качестве показателей педагогической диагностики нельзя ([п. 4.3 ФГОС ДО](#)). Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по возрастным категориям (данные в % в сравнении за три года)



Интерпретация результатов педагогической диагностики детей показала, что возрастное развитие детей во всех группах соответствует норме, но имеются случаи присутствия недостаточного уровня, в которых рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития. Во всех группах следует уделить особое внимание на речевое, познавательное развитие детей, особенно в группах раннего возраста, запланировать оперативный контроль в данных группах.

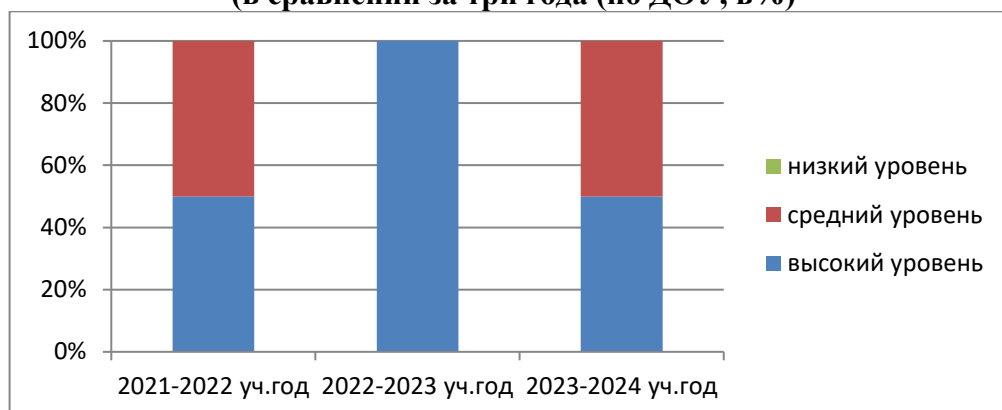
Необходимо помнить. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, недопустимо искусственное подтягивание детей к высокому уровню освоения программы. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В ДОУ из года в год проводится системный мониторинг качества воспитания и обучения детей, который позволяет отслеживать результативность работы по изучению татарского языка, а также своевременно выявлять проблемы и находить перспективы для

обеспечения целостного педагогического процесса, соответствия уровню актуального развития воспитанников.

**Динамика освоения детьми татарского языка
(в сравнении за три года (по ДОУ, в %))**



Результаты диагностики показали, что дети воспринимают и понимают татарскую речь на слух в основном с опорой на наглядность, говорят в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Проблемы: не умение вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства, трудности в понимании неродной речи без опоры на наглядность; родители не общаются с детьми на родном языке, не читают сказки, не заучивают стихи, есть дефекты в произношении звуков.

Перспективы:

- обеспечение совместной деятельности педагогов, родителей и детей по реализации татарского и родного языка в аспекте формирования, развития умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях (воспитателям регулярно повторять диалоги в русскоязычных группах, читать на родном языке сказки, стихи по возрасту в группах с воспитанием и обучением на татарском языке через создание языковой среды и использование инновационных технологий).
- обеспечение социально-коммуникативной направленности обучения за счёт введения речевых образцов в игровых ситуациях, в ситуациях повседневного общения.
- развитие речи детей на основе активизации усвоенных слов и образцов связной речи.
- совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием ранее полученных знаний по татарскому языку.

Выводы: Анализ развития воспитанников свидетельствует о системной, целенаправленной воспитательно-образовательной работе по данному направлению, эффективной организации педагогической диагностики и достоверности представленных результатов, обеспечивающих повышение качества.

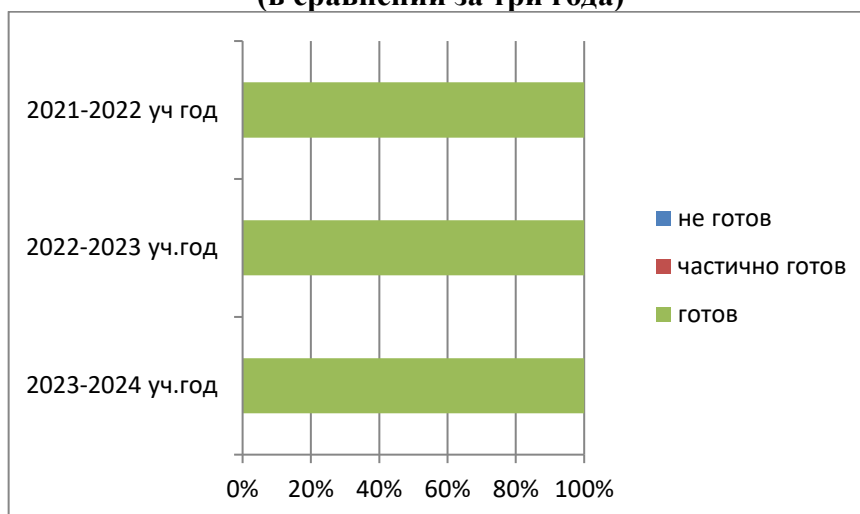
Ежегодно в Учреждении проводится обследование воспитанников подготовительной группы с разрешения родителей (законных представителей).

Цель обследования: определить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных к школе групп. Проведенная диагностика дает возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования, в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- сформированность предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;

- особенности мыслительной деятельности.

Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению (в сравнении за три года)



Вывод: Анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в дошкольном учреждении, обеспечивают развитие личности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Тем не менее задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач пяти направлений развития ребёнка остаётся актуальной.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне. Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ в 2024 году для родителей были проведены консультации, собрания, чтобы проинформировать родителей о том, что введены новые мероприятия, посвященные государственным символам. На родительских собраниях сообщили родителям, что в детском саду будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна. Рассказали детям, что важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы. Поэтому участвовать в поднятии флага и исполнении гимна – особая честь и гордость каждого гражданина.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 в 2024 году осуществлялось историческое просвещение дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия «Час истории». Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились

тематические беседы и занятия, на которых педагог рассказывали о истории городов России, памятниках истории и культуры.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Оформлены информационные материалы о Года семьи в фойе детского сада (папки-передвижки, памятки, буклеты). Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- участие в акциях: «Мой папа самый сильный», «Открытка для мамы»;
- литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

В рамках плана формирования основ безопасного поведения у дошкольников проводились тематические мероприятия: беседы «Безопасный интернет», «Осторожно, можно провалиться», «Как вести себя при встрече с животными», учебная эвакуация «Действия при пожаре», игра-эстафета «Тушим пожар». Проведены инструктажи с родителями по основам безопасности жизнедеятельности, тематические родительские собрания, даны разъяснения о способах предотвращения рисков, распространены информационные материалы для родителей посредством мессенджеров и размещены на официальном сайте МБДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2022г.	2023 г.	2024 г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
Полная	4	4	6	100%	80%	86%
Неполная с матерью	0	1	1	0%	20%	14%
Неполная с отцом	0	0	0	0%	0%	0%
Оформлено опекунов	0	0	0	0%	0%	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2022г.	2023 г.	2024 г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
Один ребенок	0	1	1	0%	20%	14%
Два ребенка	2	2	1	50%	40%	14%
Три ребенка и более	2	2	5	50%	40%	72%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Красноярский детский сад» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей
- анкетирование
- наглядная информация
- показ занятий для родителей
- выставки совместных работ
- посещение открытых мероприятий и участие в них
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- просвещение родителей (законных представителей) воспитанников с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта ДОО, сообщество ВК).

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись стенды информации.

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ «Красноярский детский сад» в 2024 году осуществлялась в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ «Красноярский детский сад» систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году количество выпускников МБДОУ «Красноярский детский сад» составило 1 человек. Педагогическая диагностика, проведенная в апреле 2024 года показала, что дети подготовительной к школе группы соответствуют характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. По результатам проведения входных проверочных работ первоклассников, результаты готовности детей к школьному обучению, уровень детского развития, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования удовлетворяют требованиям уровня начальной ступени образования МБОУ «Красноярская ООШ»

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ «Красноярский детский сад» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

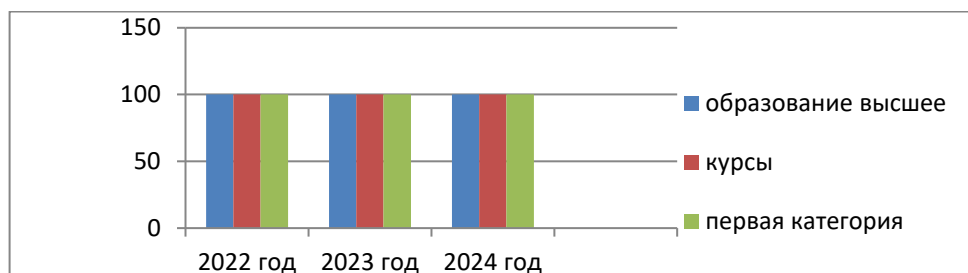
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектована кадрами высоким образовательным цензом, согласно штатному расписанию.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/4.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



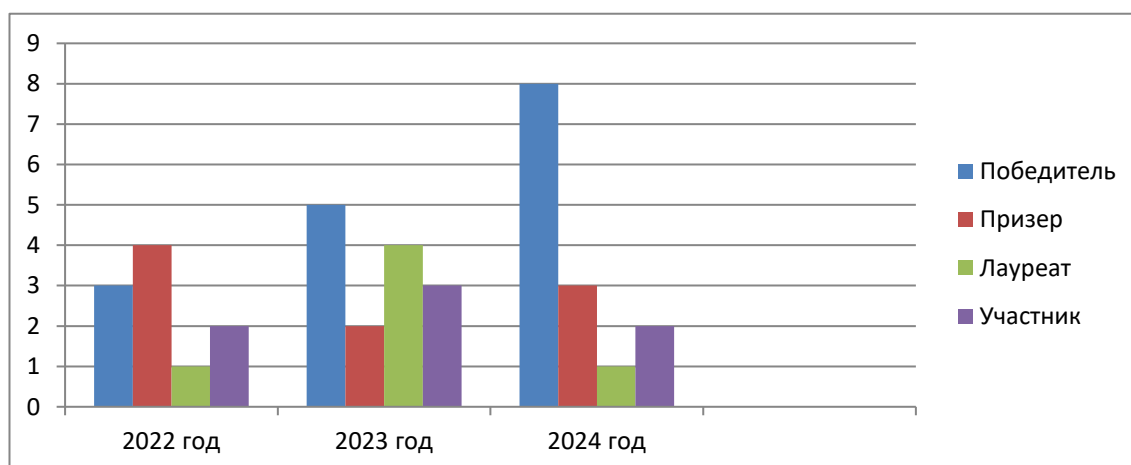
Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагог на протяжении всего учебного года принимал активное участие в мероприятиях районных методических объединений (очно и в режиме онлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагога.

Частота участия педагогов ДОО в конкурсах разного уровня в сравнении за 3 года

2022 год	2023 год	2024 год
10	14	14

Результативность участия педагога ДОО в конкурсах различного уровня в сравнении за 3 года



Вывод: Педагог детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы коллег других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В рамках обеспечения условий реализации образовательных программ дошкольного образования, ежегодно проводится накопление, систематизация методической

литературы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности коллектива.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 шт. - ноутбук, 1 принтер, 1-МФУ, мультимедиа – оборудованием в количестве 1 шт., программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В 2025 году следует продолжить работу по оснащению ДОО учебно-методическим обеспечением, для создания в методическом кабинете библиотеки детской литературы по разным темам и направлениям, приобретение демонстрационного материала в соответствии календарно-тематическим планированием и ФОП ДОО.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДОО

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org4963/files/основная%20программа%20Кр%20яр%202023%20год.pdf>

Анализ информационно-образовательной среды показал, что в дошкольном образовательном учреждении создана необходимая база для информационного обеспечения образовательного процесса. Библиотечный фонд состоит из методической и детской художественной литературы, справочных и периодических изданий. Библиотечный фонд используется для:

- обеспечения педагогических работников методической литературой;
- предоставления детской художественной литературы для организации образовательной деятельности;
- организации выставок;
- консультирования родителей по вопросам организации семейного чтения.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.). Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОО имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Наличие оргтехники позволяет копировать и распечатывать бумажные материалы. Широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний.

ДОО обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта: Kr.yards@tatar.ru

Вывод анализ библиотечного фонда и информационной базы ДОО показал, что пользуются популярностью и востребованы педагогами и родителями. В 2025 году

планируется продолжить работу по оснащению ДОО учебно-методическим обеспечением, для создания библиотеки детской литературы в соответствии с ООП ДОО.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- спальная – 1;
- пищеблок – 1;
- методический кабинет -1;
- физкультурно-музыкальный зал -1.

При создании предметно-развивающей среды педагог учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповая комната оборудована игровыми зонами для сюжетно- ролевых игр: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Спальная комната», «Уголок ряжения», «Библиотека», «Уголок ИЗО». Для занятий физической культурой имеются мягкие спортивные модули. В уголке ПДД объемные модули машин и разные атрибуты для изучения ПДД. Все оборудование доступно детям. В детском саду чисто, уютно, тепло.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение на территории.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. По итогам 2024 года заявлений от работников не поступало.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами

- качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В МБДОУ «Красноярский детский сад» внутренний контроль осуществляет заведующий, а также педагог, работающий на самоконтроле.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах

Вывод: Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	6
в режиме полного дня(9 часов)		6
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	6
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	6(100)
8–12-часового пребывания		
9-часового пребывания		6(100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		6 (100%)
присмотру и уходу		6(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,3

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (100%)
с высшей		0
Первой		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 50 лет		1 (100%)
от 50 лет		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная образовательная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами в области образования. В детском саду созданы условия для полноценного проживания ребёнком

дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования предпосылок учебной деятельности. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.